



OXFORDCLIL *en casa*

**Podemos ser inteligentes
de muchas formas:
«inteligencias
múltiples»**





¿QUÉ PODEMOS HACER EN CASA?

Lo fundamental sería exponer a los niños a experiencias lo más variadas posibles.

Eso es lo que hacemos en clase. Así conseguimos que aprendan, que se motiven, que descubran sus «puntos fuertes» y que vayan mejorando poco a poco.

Howard Gardner distinguió estos grupos de inteligencias:

- Inteligencia lingüístico-verbal.
- Inteligencia lógico-matemática.
- Inteligencia espacial-visual.
- Inteligencia corporal-cinestésica.
- Inteligencia musical-rítmica.
- Inteligencia naturalista.
- Inteligencia interpersonal.
- Inteligencia intrapersonal.
- A los ocho tipos anteriores, el profesor Branton Shearer suma una posible novena inteligencia (la existencial).

La **inteligencia lingüístico-verbal** tiene que ver con la capacidad para comunicarse, controlar el lenguaje en todas sus dimensiones, la fluidez verbal... Tanto en el aula como en casa, se potencia a través de distintas tareas:

- a) Leer, leer y leer.
- b) Escribir (poesía, un diario, un reportaje, un cuento...).
- c) Exponer a nuestros alumnos o hijos a situaciones de comunicación oral con personas ajenas a su entorno; por ejemplo, en vacaciones es fácil encontrar el momento de hablar en una lengua extranjera.
- d) Cantar, por ejemplo, canciones con subtítulos en inglés.



TRIVIAL CASERO



La **inteligencia lógico-matemática** está relacionada –como su propio nombre indica– con las estrategias que tenemos para resolver problemas de lógica y de matemáticas, con el uso del razonamiento abstracto. Especialmente en las áreas de ciencias en inglés encontraremos actividades para potenciar esta inteligencia. Entre las tareas que desarrollan este tipo de inteligencia, destacan:

- a) Realizar esquemas, clasificaciones y diagramas de Venn.
- b) Escribir los números y operaciones con letras.
- c) Trabajar en historia las líneas del tiempo, siglos, años...
- d) Practicar con juegos de lógica, como los sudokus, juegos de palabras (word games), adivinanzas y acertijos.

ACTIVIDADES IMPRIMIBLES

http://www.bestofthereader.ca/Ebooks/Word_Games_and_Puzzles.pdf

	Jupiter				
	Sun	Saturn	Mars	Neptune	Jupiter
Neptune	Earth		Jupiter		Saturn
	Neptune	Earth			Sun
	Saturn			Mercury	
	Uranus		Mercury	Venus	
Saturn		Jupiter		Uranus	Mars
Sun	Venus	Uranus	Neptune	Jupiter	
				Earth	

<https://es.pinterest.com/pin/415527503089709825/>

La **inteligencia espacial-visual** es aquella habilidad que tenemos para percibir, analizar y manipular el espacio, los objetos, las dimensiones, las imágenes, el mundo que nos rodea. Tengo un alumno que tiene cinco o seis tipos distintos de cubos de Rubik. Le encantan. Uno de ellos lo hace en segundos. Estos niños serán artistas, arquitectos... Para fomentar esta inteligencia hay que hacer que se muevan, toquen las cosas, experimenten con ellas..., con prácticas como...

- a) Elaborar maquetas.
- b) Jugar al cubo de Rubik, al tangram...
- c) Dibujar.



MAQUETA DE LOS CONTINENTES

La **inteligencia corporal-cinestésica** es una de las que más trabajamos en el aula a través de la música y el baile, para la mejora de la psicomotricidad... Se explica como la habilidad para utilizar el cuerpo. Tiene que ver con la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad, la rapidez..., y también con la percepción del espacio, el volumen... Tiene mucho de emociones y sentimientos también. Es muy fácil potenciarla con tareas como las siguientes:

- Practicar algún deporte.
- Realizar actividades manipulativas, sobre todo en ciencias. Por ejemplo, si están estudiando los cambios de estado, el magnetismo, los tipos de rocas, no es difícil realizar experimentos manipulativos en casa.
- Escenificar cuentos, diálogos de un libro, teatro.
- Escuchar música e inventar bailes y movimientos.
- Elaborar manualidades, dibujos, creaciones personales...
- Para los más pequeños, con juegos y juguetes manipulativos espaciales.

La **inteligencia musical-rítmica** se relaciona directamente con la habilidad musical, la sensibilidad, el buen oído, el ritmo, la coordinación, y se mejora claramente exponiéndolos a la música: escuchando canciones, tocando instrumentos profesionales o caseros que ellos mismos pueden construir (un palo de lluvia, por ejemplo), asistiendo a conciertos y participando en ellos, cantando, componiendo canciones...

La **inteligencia naturalista** tiene que ver con la sensibilidad hacia la naturaleza, los animales, las plantas, el medio ambiente. Todos conocemos a alguien que tiene una habilidad especial con las plantas o una relación muy especial con los animales. Se potencia con tareas como estas:



- a) Fomentar la observación y el uso de los sentidos, en casa y fuera de casa.
- b) Visitar acuarios, museos, zoológicos, jardines, parques naturales, observatorios de animales...
- c) Coleccionar hojas en otoño, minerales y rocas, insectos...
- d) Investigar sobre los animales y plantas en peligro de extinción, ver vídeos en internet...
- e) Hacer un huerto en casa.
- f) Responsabilizarse de las mascotas.

Las dos inteligencias que nos quedan son de las más trascendentes para nuestra vida. Tienen que ver con nosotros mismos, con nuestro «yo» y nuestra valoración personal, confianza, y autoestima, y, por otro lado, con las relaciones con los demás, con la empatía que tenemos y con cómo respondemos socialmente. Son aspectos muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Nos referimos a la **inteligencia interpersonal** y a la **inteligencia intrapersonal**.



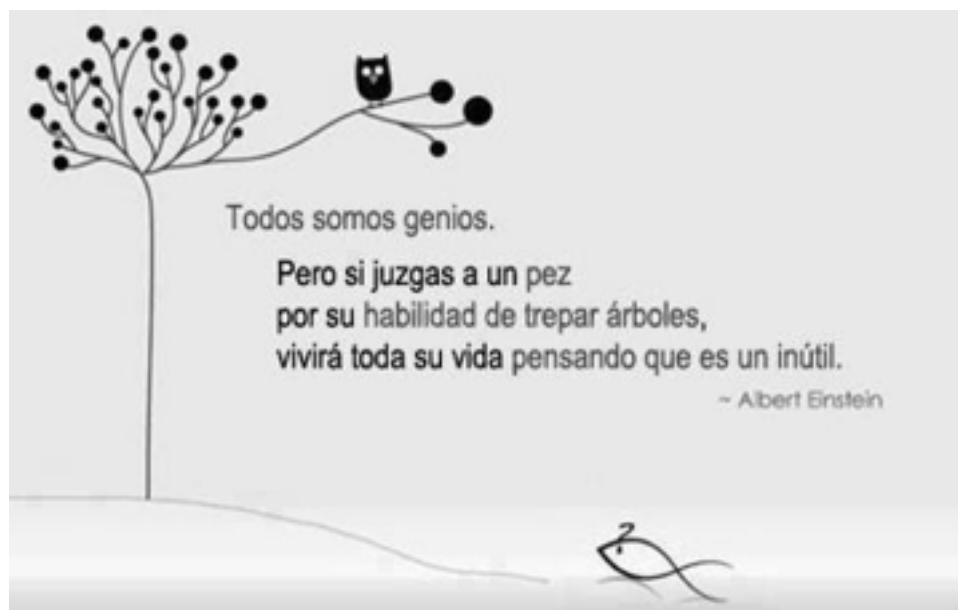
Hay niños que tienen un gran conocimiento de sí mismos, saben cómo son sus emociones, sus sentimientos, los regulan y controlan. Y otros que tienen la capacidad de relacionarse con los demás de una forma extraordinaria, son empáticos y «leen» a los demás fácilmente. Esto hace que sean equilibrados, que muestren tranquilidad, que tengan autoconfianza y buena autoestima, seguridad, lo que favorece su aprendizaje y una actitud especialmente idónea para superar las dificultades. Sus inteligencias intrapersonal e interpersonal son muy favorables.

Para ayudar a nuestros hijos a desarrollar su **inteligencia intrapersonal**, tenemos que hacerles ver y reconocer sus emociones, sus estados de ánimo, a controlarse y dominar la situación en momentos complicados o tensos (por ejemplo, en los exámenes); deben vivir el momento, y aceptar sus fortalezas y sus debilidades.



La **inteligencia interpersonal** también se puede trabajar en casa, con paciencia y tiempo. Los niños deberían percibirnos a nosotros como activos en nuestras relaciones con los demás, positivos y dinámicos. Además, hemos de impulsarlos a preguntar, a sugerir, y a observar respetuosamente a los demás, a participar en actividades cooperativas.

Espero que os haya gustado el artículo y sobre todo, que os resulte útil. Como siempre, terminamos con un superconsejo: **es importante aceptar a nuestros hijos tal y como son, ayudándolos como padres en todo aquello que podamos a superarse día a día y a ser mejores personas.**





MULTIPLE INTELLIGENCES

A Field Guide, by Marek Bennett

The infographic is organized into eight horizontal rows, each representing a different intelligence. Each row has a circular icon on the left and a title in bold letters. Below the title are several small illustrations and text boxes describing activities related to that intelligence.

- LINGUISTIC** (Icon: Letter A): READ, WRITE, TALK, LISTEN.
- LOGICAL-MATHEMATICAL** (Icon: Plus/Minus sign): QUANTIFY, THINK CRITICALLY, REASON, EXPERIMENT.
- VISUAL-SPATIAL** (Icon: Eye): SEE, DRAW, VISUALIZE, COLOR, MAP.
- BODILY-KINESTHETIC** (Icon: Hand): BUILD, ACT, TOUCH, MOVE, DANCE.
- MUSICAL** (Icon: Musical note): SING, RAP, DRUM, PLAY.
- INTERPERSONAL** (Icon: Two eyes): SHARE, TEACH, COLLABORATE, INTERACT.
- INTRAPERSONAL** (Icon: Smiley face): CONNECT TO SELF, MAKE AUTHENTIC CHOICES, REFLECTION.
- NATURALIST** (Icon: Leaf): EXPERIENCE, CARE FOR, EXPLORE, CONNECT TO LIVING THINGS.

©MMXI Marek Bennett & www.MarekBennett.com

After Thomas Armstrong, MULTIPLE INTELLIGENCES IN THE CLASSROOM

<https://ticsyformacion.com/2013/06/30/guia-de-campo-sobre-las-inteligencias-multiples-infografia-infographic-psychology/>