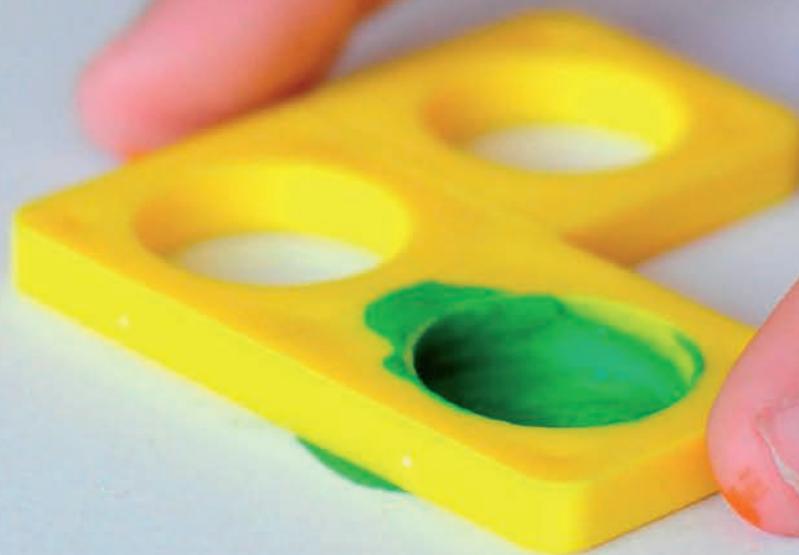


# Primeros pasos

+ 3 años

numicon 

**MUESTRA PARA EVALUACIÓN DOCENTE**  
Contiene las fichas 1 a 10 de un total de 20



**Oxford**  
EDUCACIÓN

# **Bienvenido a Primeros pasos con Numicon**

Este cuaderno ha sido diseñado para niños a partir de 3 años que utilizan Numicon en la escuela

## **Numicon ayuda a ver las conexiones que existen entre los números**

Los niños son, generalmente, muy rápidos a la hora de percibir e identificar patrones. Los patrones de las Formas Numicon los ayudan a ver las conexiones entre los números y les proporcionan unas bases firmes para la comprensión de las matemáticas, especialmente para el dominio de la aritmética y del cálculo mental.

## **El enfoque Numicon apoya el aprendizaje de las matemáticas desde edades muy tempranas**

La mayoría de las personas que son buenas en matemáticas han desarrollado sus propias imágenes mentales de los números. Estas imágenes mentales los ayudan a entender cómo se relacionan los números entre sí, es decir, cuáles son las relaciones numéricas que se establecen entre ellos.

## **Un enfoque multisensorial**

Los patrones ayudan a los niños a entender cómo se conectan los números entre sí. Mediante juegos y actividades con los patrones de las Formas Numicon, podrán manipular los números y hacer construcciones con ellos; igualmente, utilizando la Bolsa sensorial, van a experimentar tanto con el tacto como con la vista y descubrirán cómo encajan los números entre sí.



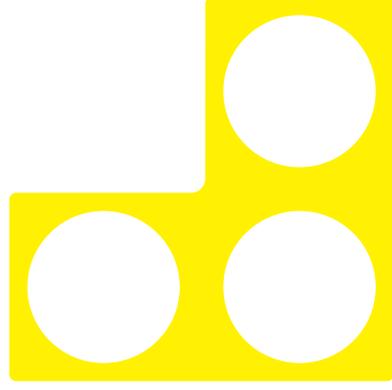
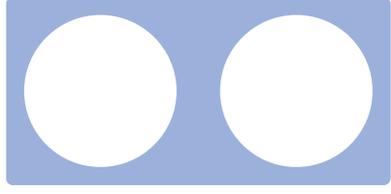
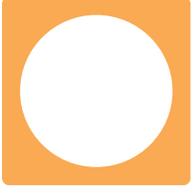


## Decora la alfombra con patrones

---

- Colocar en el suelo un gran pliego de papel continuo e invitar a los niños a decorarlo con estampaciones de témpera de colores. Pedir a cada niño que elija un objeto de la clase para hacer su patrón, estampando, por ejemplo, bloques lógicos, la suela del zapato de un muñeco...
  - Reservar una parte del papel continuo para hacer estampaciones con las Formas Numicon que cada uno elija y dejar secar en un lugar visible de la clase.
- Termina de decorar la alfombra, estampando con la Forma Numicon que más te guste.**

 **Observaciones**



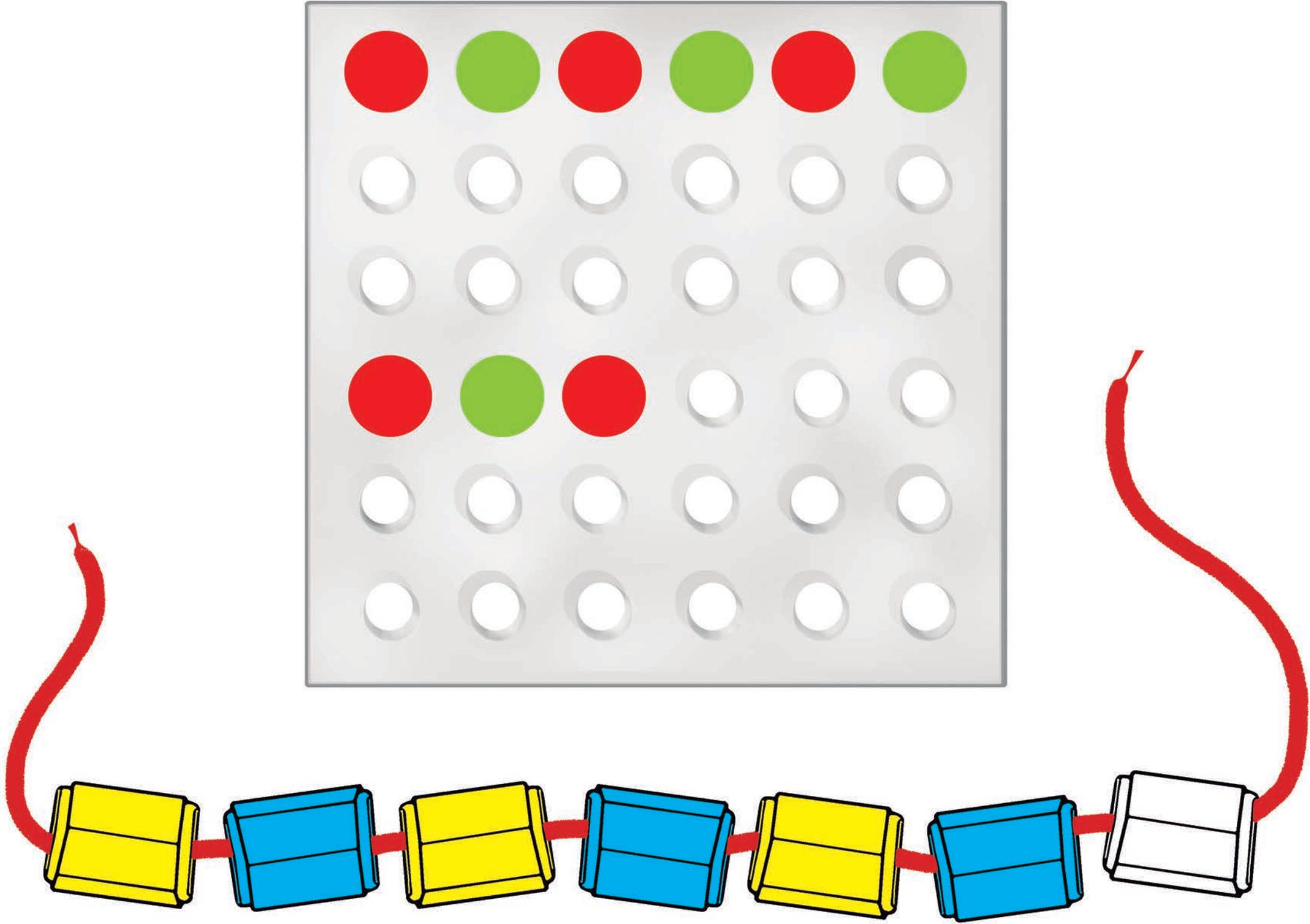
2

## La Forma Numicon del uno

---

- Introducir las Formas Numicon del uno, del dos y del tres en la Bolsa sensorial. Invitar a los alumnos a tocarlas e intentar describirlas.
  - Sacar una Forma Numicon del uno, mostrársela a los alumnos y decir en voz alta *Uno*. Pedirles que digan *Uno* cada vez que se les muestre una Forma Numicon del uno.
  - Ofrecer Formas del uno y Clavijas Numicon a los niños y pedirles que las coloquen en el Tablero, formando una torre de Forma-Clavija-Forma-Clavija...
- **Rodea la Forma Numicon del uno.**
  - **Pega un gomet en el dedo que indica uno.**

 **Observaciones**

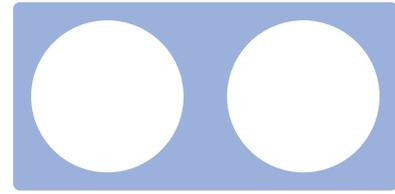
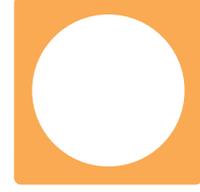
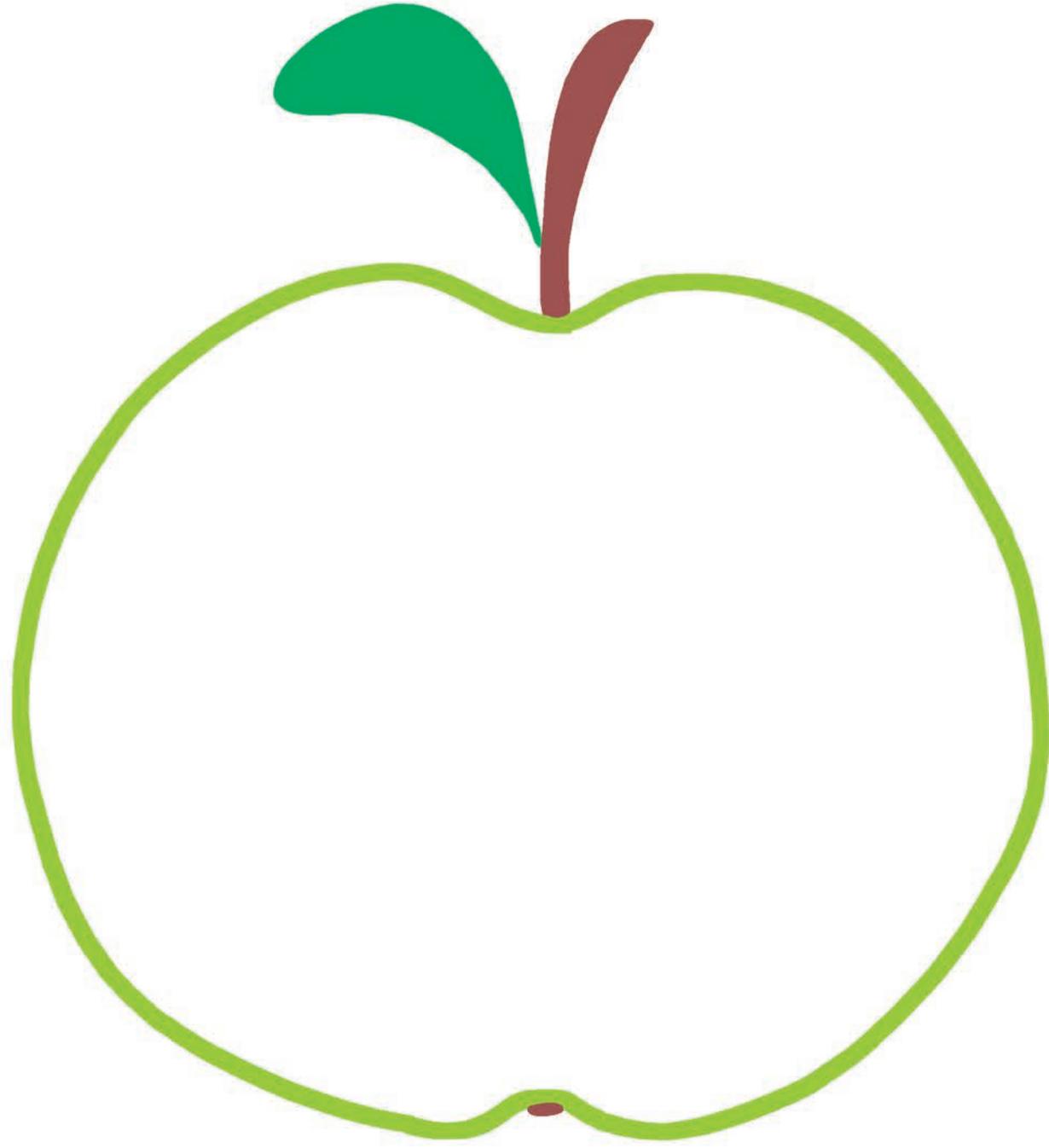


### 3 Más patrones para jugar

- Formar una serie con las Clavijas Numicon sobre el Tablero. Utilizar dos colores, por ejemplo, rojo y verde. Invitar a los alumnos a continuar el patrón hasta terminar una fila en el Tablero.
- Pedir a los alumnos que clasifiquen las Clavijas de dos colores diferentes en dos montones, por ejemplo, amarillo y azul. Invitarlos a ensartar las Clavijas en el cordón, siguiendo la serie de dos colores.
- **Continúa la serie del Tablero con gomets rojos o verdes, según corresponda.**
- **Colorea la Clavija que falta.**

#### Observaciones



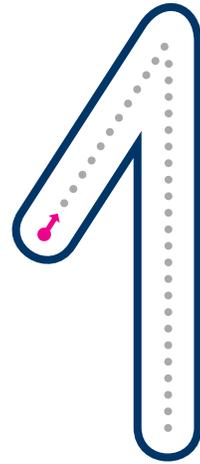
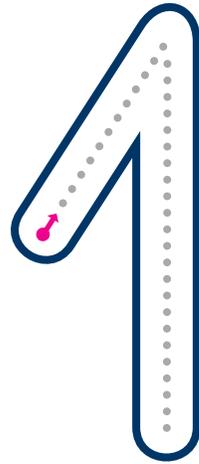
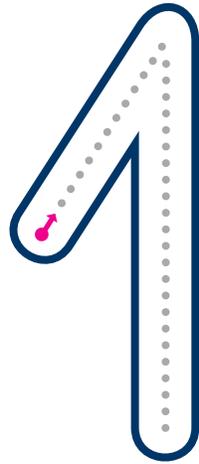
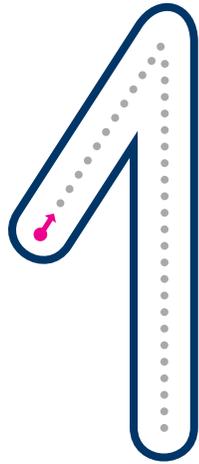
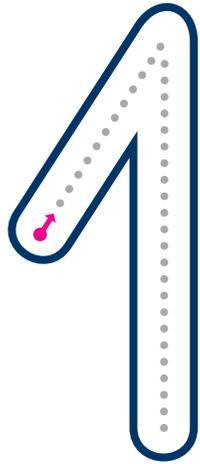
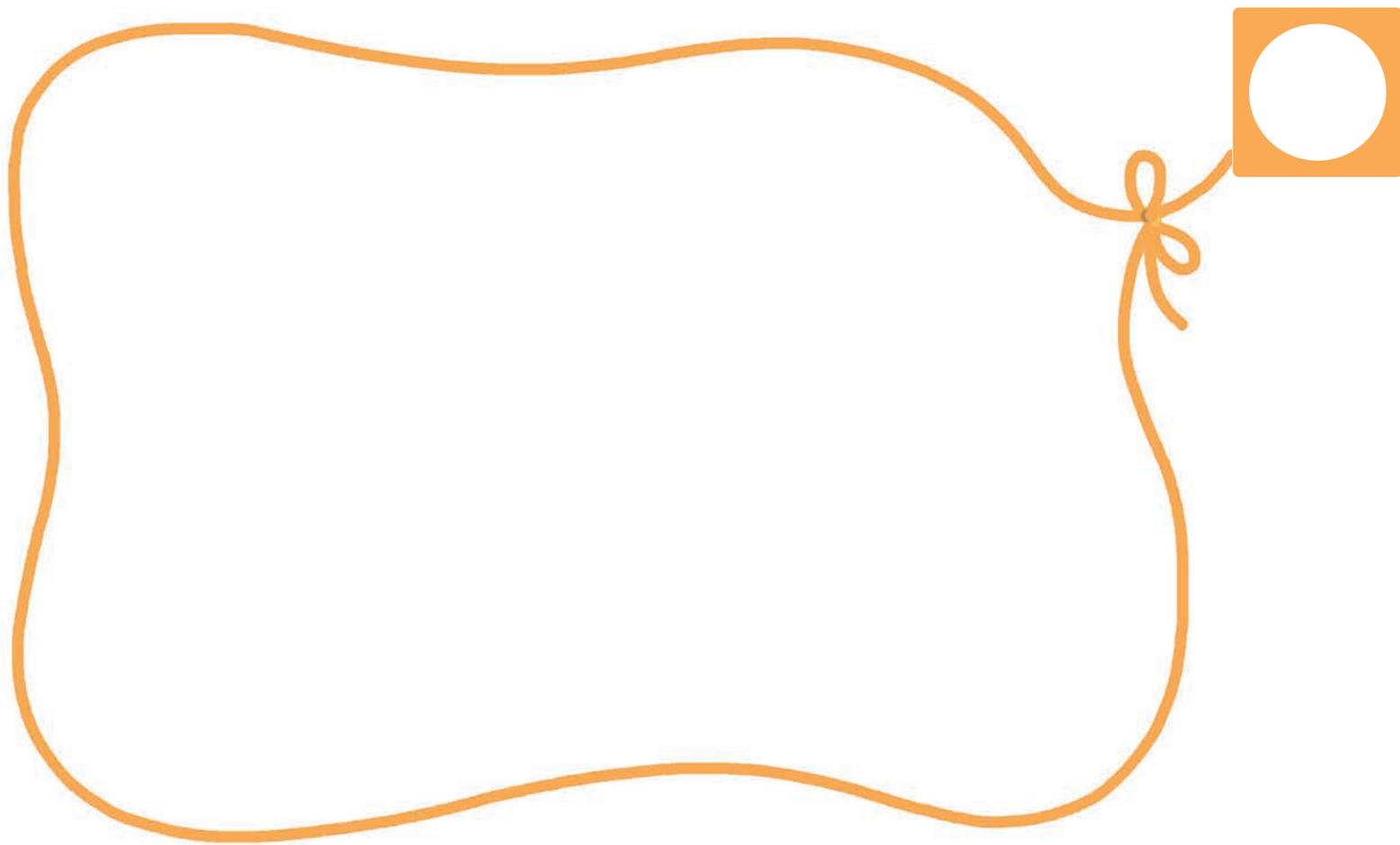


4

**Busca en el Libro zigzag**

- Mostrar el Libro zigzag a los alumnos e invitarlos a jugar con él e interpretarlo. Ayudarlos en sus explicaciones, preguntando: *¿Cuántas manzanas hay? ¿Cuántos patos?...*
  - Pedirles que coloquen una Clavija sobre cada elemento de la primera imagen del Libro zigzag (la manzana). Después, proponerles encajarla en la Forma Numicon correspondiente.
- Rodea la forma Numicon que corresponde a la manzana y coloréala como la del Libro zigzag.**

 **Observaciones**

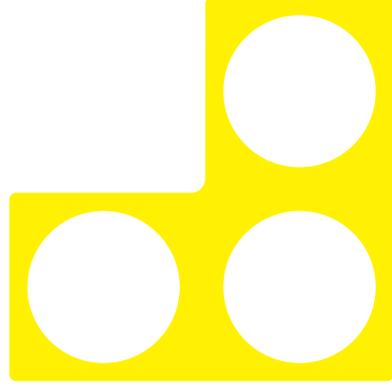
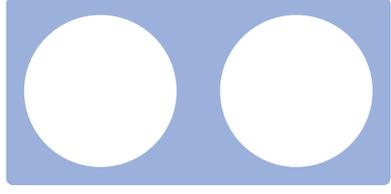
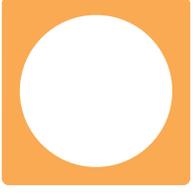


**5**

**Así es el número uno**

- Pedir a los niños que busquen la Forma Numicon del uno y que la coloquen en la mesa. Animarlos, después, a buscar por la clase un objeto y a ponerlo junto a la Forma elegida.
- Invitar a los alumnos a observar las Formas y los objetos de las mesas y preguntar: *¿Cuántos objetos habéis cogido? ¿Cuál es el nombre de esta Forma Numicon?*
- Mostrar un número uno de plástico u otro material (o dibujar un gran número uno en la pizarra) y pedir a los niños que lo repasen con el dedo.
- **Colorea el número 1 como más te guste y dibuja un objeto en la bolsa de la Forma Numicon.**
- **Repasa los números 1, siguiendo el sentido de las flechas.**

 **Observaciones**

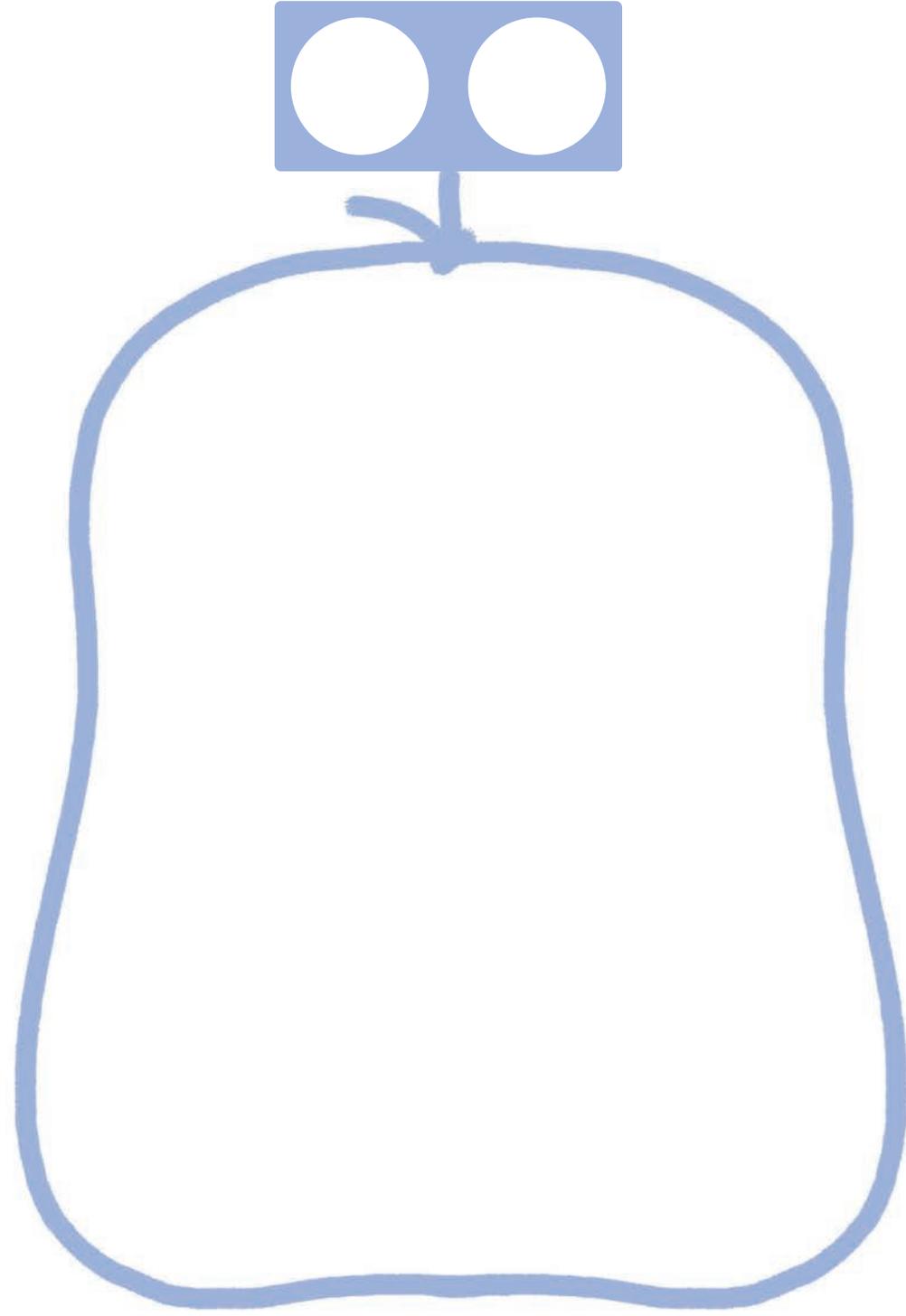
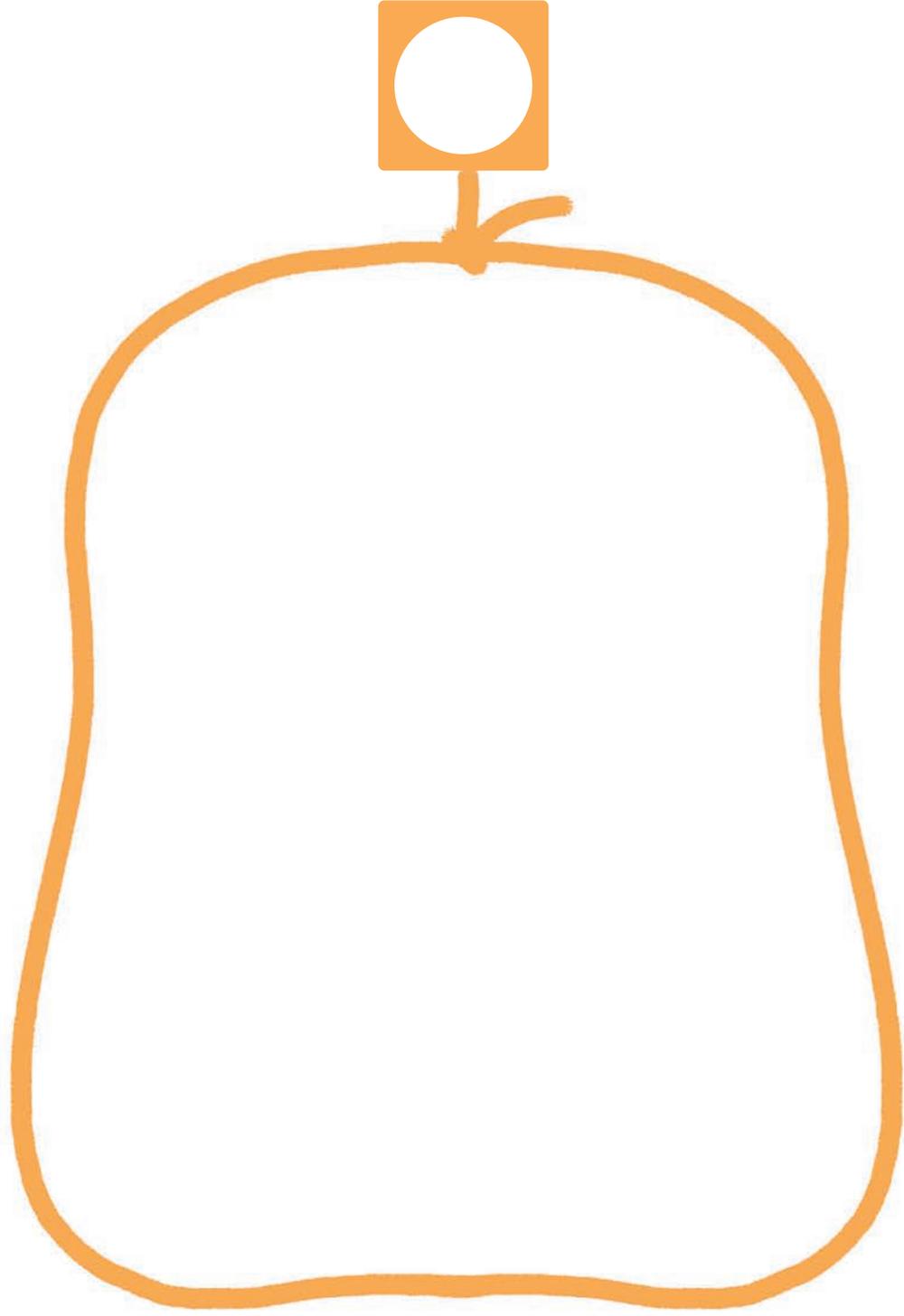


6

**La Forma Numicon del dos**

- Introducir las Formas Numicon del uno, del dos y del tres en la Bolsa sensorial. Invitar a los alumnos a tocarlas e intentar describirlas.
- Sacar una Forma Numicon del dos, mostrársela a los alumnos y decir en voz alta *Dos*. Pedirles que digan *Dos* cada vez que se les muestre una Forma Numicon del dos.
- Ofrecer Formas del dos y Clavijas Numicon a los niños y pedirles que las coloquen en el Tablero, formando una torre de Forma-Clavijas-Forma-Clavijas...
- **Rodea la Forma Numicon del número dos.**
- **Pega dos gomets en los dedos que indican *dos*.**

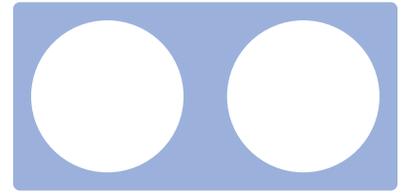
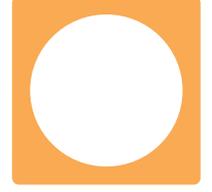
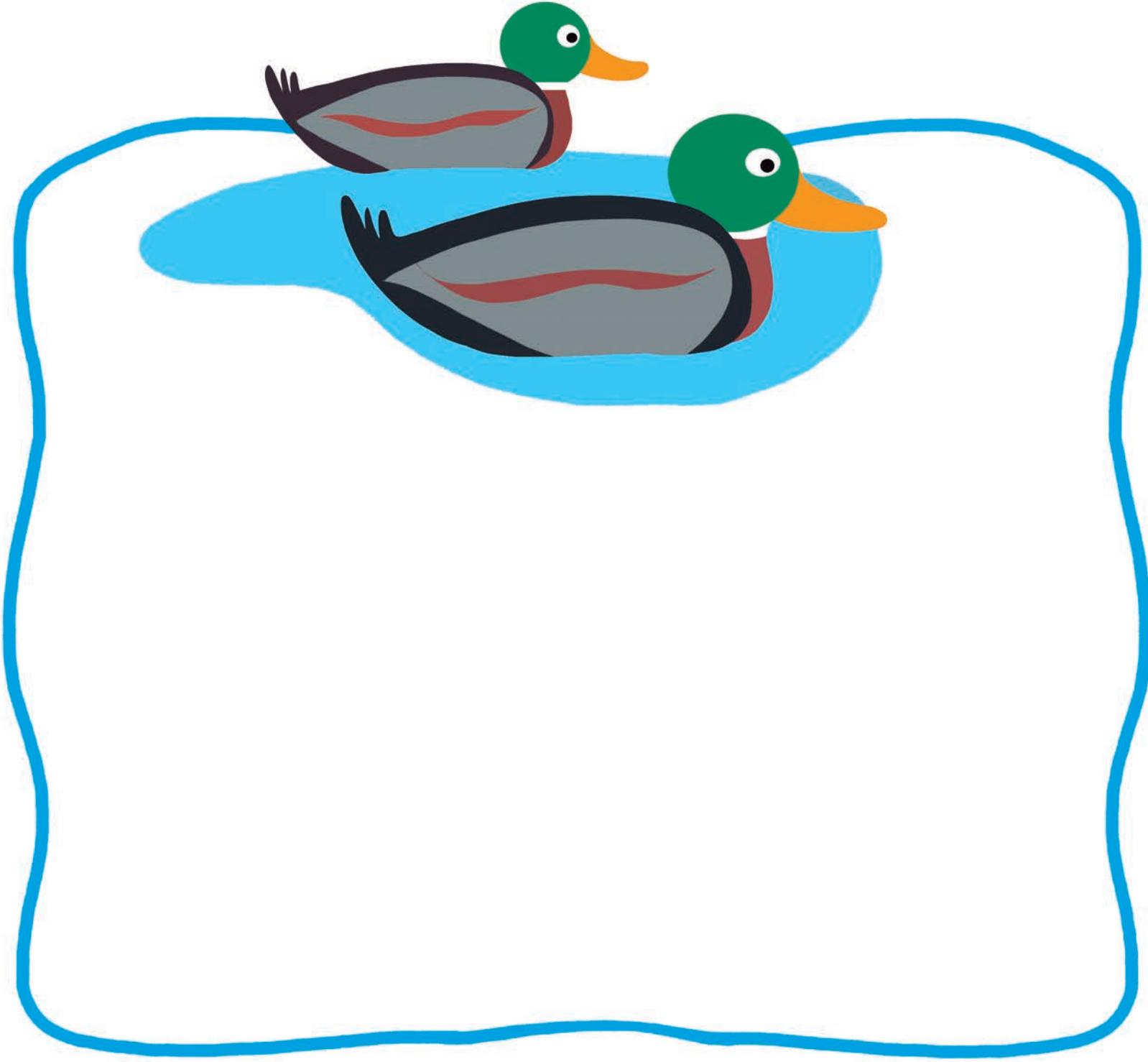
 **Observaciones**



## **7** **Juega con las Formas Numicon**

- Utilizar las Formas Numicon del uno, del dos, del tres y del cuatro para cubrir el Tablero completamente. Incluir más Formas del uno y del dos que del resto.
  - Ir cogiendo las Formas Numicon de la Bolsa sensorial de una en una y verbalizar el nombre de las Formas que se necesitan para cubrir el Tablero.
  - Seleccionar, después, las Formas del uno y del dos y mostrarlas a los alumnos, invitándolos a manipularlas durante unos minutos y a expresar sus ideas a los compañeros.
- Moja las Formas Numicon del uno y del dos en témpera y estámpalas según corresponda.**

 **Observaciones**



8

**Busca en el Libro zigzag**

- Mostrar el Libro zigzag a los alumnos e invitarlos a jugar con él e interpretarlo. Amenarlos a utilizar expresiones matemáticas, como *cuántos*, *los mismos que*, *hay uno*, *dos...*
- Pedirles que coloquen una Clavija sobre cada elemento de la segunda imagen del Libro zigzag (los patos). Después, proponerles encajarlas en la Forma Numicon correspondiente.
- **Rodea la forma Numicon que corresponde a los patos y termina de colorear el agua en la que están nadando.**

 **Observaciones**

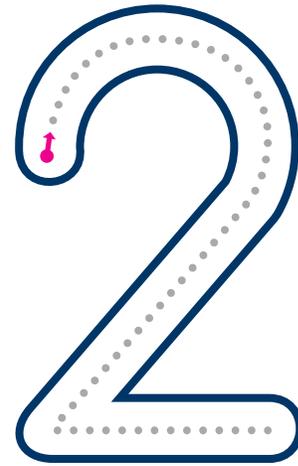
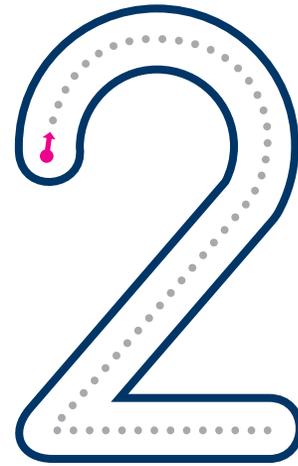
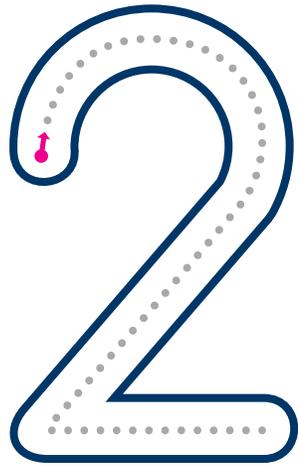
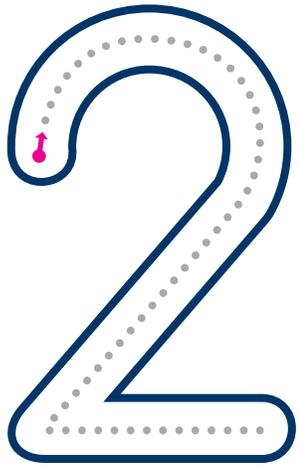
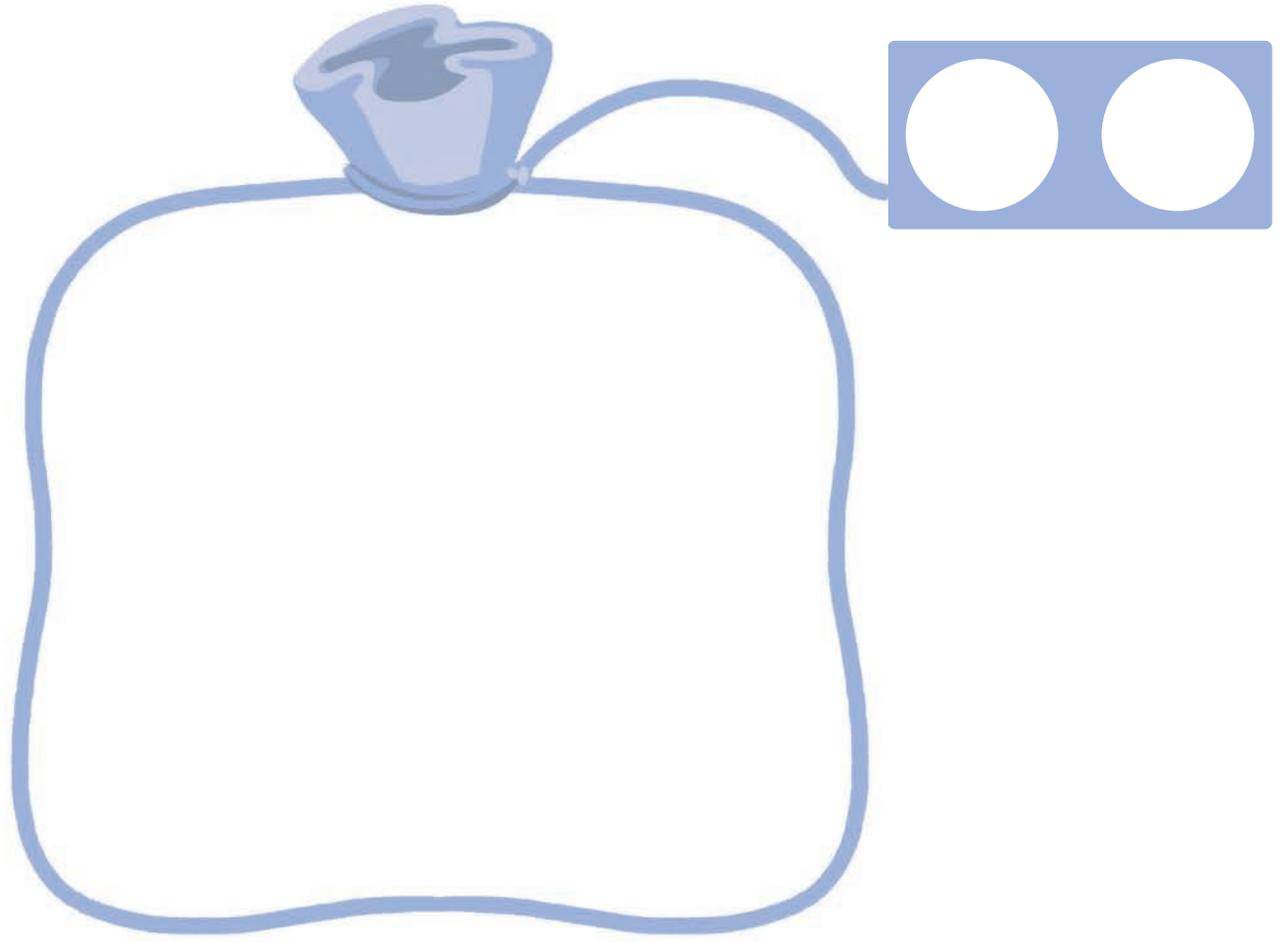
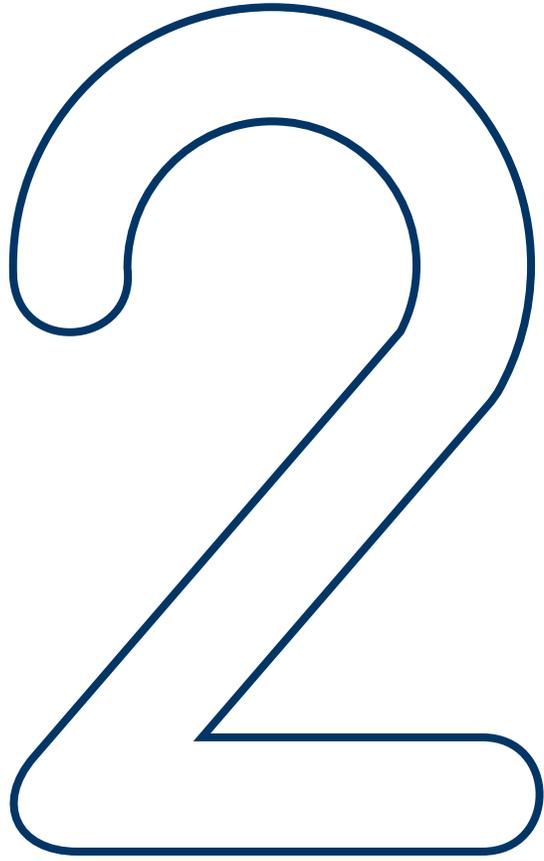


9

**Diseña con patrones**

- Pedir a los alumnos que busquen la Forma Numicon del dos y que la describan: *¿De qué color es? ¿Cuántos agujeros tiene? ¿Cómo se llama?* Colocar las Formas del dos en el Tablero.
- Mostrar dos dedos de la mano e invitar a los alumnos a coger dos Clavijas. Colocarlas en el Tablero sobre las Formas del dos.
- Buscar parejas de elementos en el propio cuerpo. Preguntar: *¿Cuántas manos tenemos? ¿Cuántos ojos? ¿Y pies? ¿Cuántos calcetines lleváis puestos?*
- **Decora los calcetines usando el patrón de la Forma Numicon del dos.**

 **Observaciones**



**10**

**Así es el número dos**

- Pedir a los alumnos que busquen la Forma Numicon del dos y que la coloquen en la mesa. Invitarlos, después, a buscar por la clase dos objetos y a ponerlos junto a la Forma elegida.
- Animarlos a observar las Formas y los objetos de las mesas y preguntar: *¿Cuántos objetos habéis cogido? ¿Cuál es el nombre de esta Forma Numicon?*
- Mostrar un número dos de plástico u otro material (o dibujar un gran número dos en la pizarra) y pedir a los niños que lo repasen con el dedo.
- **Colorea el número 2 como más te guste y dibuja dos objetos en la bolsa de la Forma Numicon.**
- **Repasa los números 2, siguiendo el sentido de las flechas.**

 **Observaciones**

## Niveles Numicon

- Primeros pasos con Numicon (+ 3 años)
- En marcha con Numicon (+ 4 años)
- Bases firmes con Numicon (+ 5 años)



La EMOCIÓN de Aprender